

2023-2028



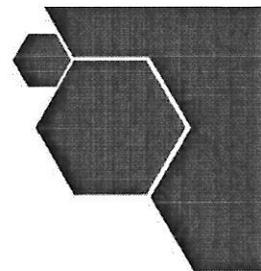
Projet d'établissement



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Collège MARC CHAGALL
GASNY

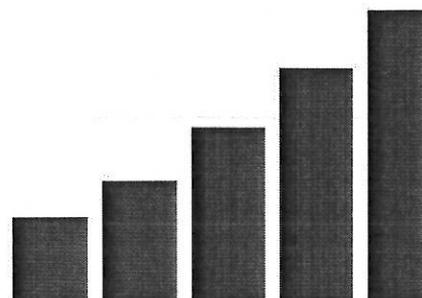


Introduction

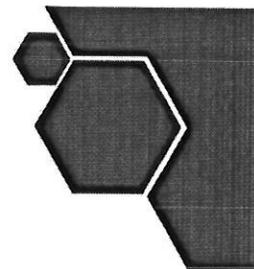
Le projet d'Établissement du Collège Marc Chagall 2023-2028 a été élaboré pendant toute l'année scolaire 2022/2023

Sur la base du Projet Académique et d'un diagnostic partagé des forces et faiblesses du Collège (démarche d'auto-évaluation en 2020/2021 et élaboration du contrat d'objectifs en 2022), ce travail a permis à chacun de participer à un projet commun à tous.

Ce projet qui nous rassemble permettra à chacun d'aller dans le même sens, d'avoir les mêmes repères, les mêmes attendus. Nous avons notamment observé une perte de sens, de motivation de nos élèves.



Sommaire



AXE 1 : DONNER DU SENS AUX APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX ET RENFORCER LES COMPETENCES

Objectif 1 : Garantir les apprentissages fondamentaux

Objectif 2 : Renforcer l'implication des parents et permettre la compréhension des compétences attendues

Objectif 3 : Renforcer l'accompagnement des élèves et réduire les inégalités

Objectif 4 : Redynamiser les projets transversaux et fédérateur pour donner du sens

AXE 2 : RENFORCER LA DEMARCHE CITOYENNE ET SOLIDAIRE

Objectif 1 : Maintenir un climat scolaire serein (+ volet Projet Vie Scolaire)

Objectif 2 : Favoriser l'engagement des élèves, renforcer la solidarité entre élève vers une citoyenneté active

Objectif 3 : Renforcer le bien-être de tous

Objectif 4 : Favoriser l'ouverture culturelle, scientifique et internationale pour tous

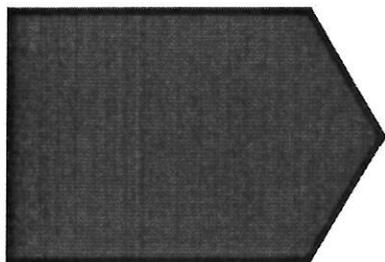
AXE 3 : ACCOMPAGNER LES ELEVES DANS LEUR PROJET PERSONNEL, DE VIE

Objectif 1 : Développer les réseaux et le travail collaboratif entre les établissements (lycées et supérieur)

Objectif 2 : Renforcer la découverte du monde économique et professionnel et les métiers

Objectif 3 : Préparer aux formations et aux métiers de demain

Objectif 4 : Travailler la démarche de projet pour aller vers plus d'autonomie de l'élève



Le collège accueille actuellement 574 élèves répartis sur 22 divisions. Les caractéristiques sont les suivantes :

L'évolution des effectifs du collège est « en dent de scie » avec une tendance à la stagnation

Evolution des effectifs

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Evolution	+1%	-1,8%	+0,7%	-5,6%	+2,4%	-2,7%	+0,3 %

Il existe une certaine mixité sociale, le collège est de type plutôt favorisé (type 2) avec un taux de non boursier de 87,4% (en 2021) et des PCS défavorisés qui augmente

Répartition des élèves selon le régime scolaire

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Externes	11,9	12,6	12,3	11,8	13,1	13.6	12.9
DP	88,1	87,4	87,7	88,2	86,9	86.4	87.1

Elle est majoritairement appréciée par les élèves comme des commensaux.

A la question mon collège est un lieu agréable à vivre (source questionnaire élève 2020/21 auto-évaluation)

	6ème	5ème	4ème	3ème
➤ Restauration scolaire	83% de oui	de 72% de oui	de 70% de oui	de 63% de oui

Les élèves, caractéristiques, acquis et résultats

La répartition fille/garçons est équilibrée.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% de filles	50,9	53,5	50,5	50,5	52,4	53	51,9

L'indice de position sociale montre un établissement plutôt favorisé de type 2

TABLEAU indice de position sociale

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Entrants en 6ème	104	107,7	106,3	106,1	108,6	100.2	103.3
Ens des élèves	106,5	104,3	106,2	106,3	107	105.2	102.2

TABLEAU PCS défavorisés

2017	2018	2019	2020	2021	2022
38,7	35,4%	38,1%	36,5%	39,5%	39,2%

A l'arrivée dans l'établissement

TABLEAU score moyen évaluation en 6^{ème}

		2017	2018	2019	2020	2021	2022
FRANCAIS	ETAB	249	251,2	252	250	252	251,3
	ACA	245,2	251,2	250,9	257	255,6	251,3
	NAT	250	253,7	254,6	261	260,8	256,6
MATHEMATIQUES	ETAB	252	254	260	245	244	249,6
	ACA	247,6	246,7	249,1	249,1	249,4	249,6
	NAT	250	249	248,5	252,5	253,5	253,3

Les élèves de 6^{ème} arrivent au Collège (résultats par connaissances/compétences testées en 6^{ème} sept 2022) :

Elèves à besoins et fragiles

- En FRANÇAIS : 75,4 % en « Orthographe » / 66,9% en « Grammaire »
- En MATHEMATIQUES : 60,5% en « Espace et Géométrie / 53,9% « Résolution de problème »

A la sortie de l'Etablissement :

Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Taux de réussite	81%	95%	85%	80%	84%	83,2%	80,3%
Valeur ajoutée/France	-7	+5	-1	-6	-4	-4	

Néanmoins il est à noter que les écarts de taux de réussite entre les élèves issus des milieux les plus défavorisés se creuse

Ecart du taux de réussite entre PCS défavorisées et les autres

	2017	2018	2019	2020	2022
Etablissement	+7,3	+1,1	+13	+ 13,8	+13,9
France	+ 6,4	+8,2	+9,2		

« Moyennes » au DNB

	2018	2019	2020	2021	2022
Epreuves Terminales	9.9	9	10.1	11,4	11,06
Nombre moyens de points au socle (CCF)	291	280	287	280	278

Un taux de passage en 2d GT qui se dégrade et se stabilise à 58% soit -5 points par rapport à l'académie, connaît une remontée en 2021.

Passage post-3^{ème}

Juillet	2017	2018	2019	2020	2021	2022
2de GT	63,4	58,6	57,2	58,5	61.4	60
2de Pro	20	20	24,3	17,8	19,7	17
Apprentissage			2,6	5,9	5.3	
CAP			4,6	0,7	1.5	
Devenir de ces mêmes élèves après 2de GT ... soit l'année suivante...						
Juillet	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1ère Générale	56,9	55.7	64.5	53.1	56.1	
1ère STMG/ST2S	19,2	20.5	11.8	16	14.6	
1ère STI2D	9.1	6,8	5.4	6.2	11	
<i>Total 1ère techno</i>	<i>28.3</i>	<i>27.3</i>	<i>17.2</i>	<i>22,2</i>	<i>25.6</i>	
1ère Pro	5.1	5,7	6.5	8.6	7.3	
Autre	3	4.5	4.3	7.4	6.1	
RD	14.1	6.8	6.5	6.2	4.9	

Concernant la communication de l'établissement en direction des parents, ces derniers déclarent que :

	6ème	5ème	4ème	3ème
Le collège me tient régulièrement informé de la scolarité de mon enfant	88%	87%	80,1%	63,5%
Je consulte régulièrement l'ENT	98%	97,1%	93,1%	85,8%
Je comprends le niveau de mon enfant en lisant le bulletin	61%	95,2%	93,6%	95,4%
Je suis informé de l'avancement du projet d'orientation de mon enfant	32%	58,1%	35,9%	75,7%
Le collège teint compte de mon avis	76%	78,62%	65,9%	74,5%

Il est à noter que l'esprit d'entraide entre élèves est peu développé moins de 50% des élèves demandent de l'aide à leur camarade. Le professeur reste la personne référente en cas de difficulté.

	6ème	5ème	4ème	3ème
« j'apprends bien en classe »	92%	87%	69%	72%
« je me sens en confiance en classe »	83%	71%	58%	63%
« les professeurs ne donnent pas beaucoup de devoirs »	62%	53%	56%	49%

AXE 1

DONNER DU SENS AUX
APPRENTISSAGES
FONDAMENTAUX ET RENFORCER
LES COMPETENCES

- L'ENJEU-

AMÉLIORER LA PERFORMANCE ET
RÉDUIRE LES INÉGALITÉS SCOLAIRES

OBJECTIF 1

Garantir les apprentissages fondamentaux

Leviers

- Prendre davantage en compte la diversité des élèves pour une École pleinement inclusive.
- Généraliser le repérage des élèves en difficultés
- Accompagner, mesurer et valoriser les progrès / renforcement des compétences
- Faire lire les élèves quotidiennement /renforcer la lecture
- Faire progresser l'élève à son rythme et le rendre plus autonome (classe flexible et connectée)

Priorités /Actions

- Poursuivre l'accompagnement personnalisé en 6^{ème} : Maths, Français, CDI
- Faire un diagnostic précis des élèves en difficulté et le partager
- Poursuivre le ¼ lecture
- Valoriser et renforcer le travail par compétences et notamment les compétences transversales : journée EDD, journée NAH, journée égalité Fille/garçon
- Valoriser les progrès des élèves à travers des moments forts et des projets fédérateurs

OBJECTIF 2

Renforcer l'implication des parents et permettre la compréhension des compétences attendues

Leviers

- Accompagner les parents dans toutes les étapes /développer la co-éducation
- Impliquer les parents*
- Accompagner les associations de parents d'élèves
- Permettre la compréhension des attendus

*voir fascicule « quelques bonnes idées d'innovation pédagogique » : Maximiser l'engagement des parents

Priorités/Actions

- Repenser les rencontres parents /professeurs
- Organiser dans les classes des temps de paroles aux parents : « café des parents » / améliorer les modalités d'accueil des parents avec davantage de convivialité
- Organiser des Portes Ouvertes.
- Concevoir avec les associations de parents d'élèves une « charte » / « un mode d'emploi » du parent d'élève
- Développer l'ENT à l'usage des parents

OBJECTIF 3

Renforcer l'accompagnement des élèves et réduire les inégalités

Leviers

- Développer la méthodologie en 6^{ème}
- Développer l'ambition scolaire / redonner goût aux apprentissages
- Mettre en cohérence les différents dispositifs d'aide
- Renforcer l'accompagnement des élèves en situation de handicap
- Mobiliser les compétences psycho-sociales
- Renforcer la motivation des élèves *

*voir fascicule « quelques bonnes idées d'innovation pédagogique » : Mettre en place des stratégies pour améliorer la motivation des élèves

Priorités/Actions

- Développer la méthodologie en 6^{ème} (sciences cognitives ...)
- Poursuivre et renforcer le Conseil Ecole Collège
- Redéfinir les objectifs et la méthodologie /thématiser les Devoirs Faits et poursuivre le lien avec les PPRE (= fiches de liaison)
- Proposer une progression commune pour les Devoirs faits
- Grâce à la mise en place de formations à l'intention des personnels, développer les supports variés et adaptés aux élèves en situation de handicap

OBJECTIF 4

Redynamiser les projets transversaux et fédérateur pour donner du sens

Leviers

- Promouvoir les pratiques pédagogiques favorisant la culture, la construction de l'autonomie intellectuelle, la coopération, la créativité et l'engagement actif des élèves.
- Rendre visible tous les PARCOURS
- Remettre en place les EPI et les redéfinir à travers les compétences attendues

Priorités/Actions

- Favoriser la participation à des concours et autres projets ponctuels
- Permettre à chaque élève de connaître ses participations aux différents EPI
- Mettre en place un plan établissement

AXE 2

RENFORCER LA DEMARCHE
CITOYENNE ET SOLIDAIRE

- L'ENJEU -

FAVORISER L'ÉPANOUISSEMENT DE
L'ÉLÈVE ET RENFORCER LA SOLIDARITÉ

OBJECTIF 1

Maintenir un climat scolaire serein en lien avec le projet vie scolaire

Leviers

- Repenser la pause méridienne
- Repenser les espaces et le rythme des journées
- Instaurer la médiation par les pairs /et ambassadeurs
- Maintenir les lieux d'écoute : entretien NAH, tutorat
- Proposer des activités sportives et artistiques
- Développer une culture sportive
- Renforcer les moments de convivialité personnel/élèves
- Développer le foyer des élèves

Priorités/Actions

- Permettre à un maximum d'élève de bénéficier d'un PARCOURS ARTISTIQUE et CULTUREL
- Renforcer les activités participatives : club, UNSS, CROSS ...peut-être supprimer S1 ? pour développer l'accueil des élèves (pour faire les devoirs , de la lecture, de la détente) avec les professeurs volontaires
- Poursuivre les moments d'échanges personnels /élèves : matchs de fin d'année
- Mettre en place les « ambassadeurs » NAH
- Poursuivre le travail du groupe ressources PHAre et de la cellule anti-harcèlement
- Réactualiser le projet vie scolaire
- Poursuivre le tutorat de la cellule anti-décrochage
- « Fête de fin d'année » portes ouvertes présentation des projets et des travaux d'élèves, le collège comme un lieu de vie
- Renforcer le foyer des élèves

OBJECTIF 2

Favoriser l'engagement des élèves, renforcer la solidarité entre élève vers une citoyenneté active

Leviers

- Former à la citoyenneté et les valeurs républicaines
- Favoriser le respect entre élèves dans un climat de bienveillance et la solidarité
- Développer la transition écologique
- Développer les actions de sécurité civile
- Développer l'entre-aide entre élèves*
- Développer l'implication des élèves dans l'établissement

*voir fascicule « quelques bonnes idées d'innovation pédagogique » : Mettre en place le tutorat entre élèves

Priorités/Actions

- Poursuivre et renforcer la formation des délégués : création d'une carte d'électeur
- Poursuivre le dispositif « cadets de la sécurité » : assistants de sécurité, participation aux cérémonies officielles
- Former un maximum d'élèves au PSC1
- Journée EDD et participation aux différents concours
- Mise en place de tutorat entre élève
- Poursuivre l'accompagnement des éco-délégués
- Poursuivre l'accompagnement des élèves au sein du CVC
- Relancer le tri des déchets

OBJECTIF 3

Renforcer le bien-être de tous

Leviers

- Éveiller à une bonne hygiène de vie respectueuse de la santé
- Eduquer à une meilleure hygiène et respect de l'intimité (toilettes)
- Développer l'estime de soi et les compétences psychosociales
- Mettre de la cohérence dans les actions de prévention

Priorités /Actions

- Développer et poursuivre les séances de sensibilisation : petits déjeuner, sommeil, écrans, sexualité, addictions ...Semaine du « goût »
- Augmenter le nombre de toilettes et éduquer à une meilleure hygiène (toilettes) pour une mise à disposition de papier et savon
- Faire des séances de « développement personnel » grâce à des jeux éducatifs en HVC
- Faire des séances de relaxation, de méditation à l'intention des élèves
- Redynamiser le CESCE

OBJECTIF 4

Favoriser l'ouverture culturelle, scientifique et internationale pour tous

Leviers

- Éveiller l'appétence de chaque élève pour les arts et la culture en développant l'éducation artistique et culturelle
- Permettre aux élèves d'accéder à la mobilité européenne et internationale
- Garantir l'égalité à l'accès à la culture générales et aux connaissances.
- Développer l'ouverture aux cultures étrangères
- Développer l'esprit scientifique et l'innovation en offrant les mêmes perspectives aux filles et aux garçons

Priorités /Actions

- Favoriser la venue de scientifiques, d'auteurs contemporains
- ..
- Développer les partenariats (médiathèque, musées, artistes locaux, la DAAC...)
- Proposer des activités promouvoir l'égalité fille /garçon
- Poursuivre les actions « challenge 'Eure »
- Promouvoir les sorties, les voyages et les échanges linguistiques
- Ouvrir une LCE
- Poursuivre le travail engagé avec les assistants étrangers
- Organiser des semaines thématiques
- Poursuivre la classe théâtre
- Développer le chant choral

AXE 3

ACCOMPAGNER LES ELEVES DANS
LEUR PROJET PERSONNEL, DE VIE

- L'ENJEU-

OUVRIR LES ELEVES AU MONDE DE
DEMAIN

OBJECTIF 1

Développer les réseaux et le travail collaboratif entre les établissements (lycées et supérieur)

Leviers

- Renforcer les rencontres inter degré
- Favoriser les projets communs entre collège et lycée
- Renforcer la motivation des élèves, futurs lycéens
- Mettre en place une liaison avec le supérieur

Priorités/Actions

- Poursuivre et renforcer la liaison Collège /Lycée
- Poursuivre les mini-stages en lycées
- Poursuivre le dispositif « Paroles de lycéens » (venue d'anciens élèves)
- Développer les projets communs entre classe de collège et classe de seconde
- Participer au dispositif « cordées de la réussite »

OBJECTIF 2

Renforcer la découverte du monde économique et professionnel et les métiers

Leviers

- Favoriser la découverte des métiers et des secteurs professionnels
- Permettre la découverte de l'entreprise
- Favoriser « le champ des possibles »

Priorités / Actions

- Favoriser la fidélisation des entreprises : stage d'observation en 3^{ème}
- Organiser les rencontres liées à l'orientation : forum des métiers ...
- Poursuivre et accentuer les partenariats avec les entreprises locales
- Poursuite du projet « mini-entreprise » en 4^{ème}

OBJECTIF 3

Préparer aux formations et aux métiers de demain

Leviers

- Développer l'ouverture sur le monde économique et professionnel et notamment les nouveaux métiers
- Poursuivre l'information auprès des familles et élèves des différents salons de l'orientation ... afin de favoriser la mobilité
- Créer les conditions d'une orientation choisie et d'un parcours ambitieux
- Favoriser l'élaboration du projet personnel /professionnel
- Connaître les compétences requises

Priorités /Actions

- Poursuivre l'information auprès des familles : portes ouvertes flyers mis en ligne
- Poursuivre les visites de CFA, la participation à des salons de l'orientation
- Poursuivre les actions du Parcours Avenir
- Favoriser l'utilisation de Folios

OBJECTIF 4

Travailler la démarche de projet dans l'élaboration de son propre projet

Leviers

- Mettre l'élève au centre de son projet
- Favoriser une orientation motivante
- Accompagner à l'élaboration du projet

Priorités/Actions

- Permettre aux élèves de prendre connaissance de ses centres d'intérêt (HVC et Parcours Avenir)
- Mettre en relation centre d'intérêt et formations (HVC et Parcours Avenir)
- Mettre en relation les formations et ses compétences (HVC et Parcours Avenir)
- Permettre à l'élève de se connaître et d'évaluer ses compétences (HVC avec appui du psyEN)